

2020年度入学試験

試験問題

英 語

注 意

1. 開始のチャイムが鳴るまで開いてはいけません。
2. 受験番号を解答用紙の2カ所に書き，答えはすべて**解答用紙**に書きなさい。
3. 問題は□1□から□4□までで，6ページにわたって印刷してあります。
4. 終了のチャイムが鳴ったら，すぐに筆記用具を置きなさい。

セントヨゼフ女子学園高等学校

1 放送を聞いて、あとの各問いに答えなさい。

(1) 下の絵や表についての英語による質問を聞いて、それぞれの質問に対する答えとして最も適当なものをア～エの中から1つ選び、その記号を書きなさい。

No.1



- ア. Yes, it's a cap.
- イ. Yes, it's a bag.
- ウ. The cap is.
- エ. The bag is.

No.2

名前	担当教科	担当学年
Mr. Tanaka	理科	3年生
Ms. Ito	美術	3年生
Mr. Smith	英語	1年生
Ms. Kato	理科	2年生

- ア. Mr. Tanaka does.
- イ. Ms. Ito does.
- ウ. Mr. Smith does.
- エ. Ms. Kato does.

(2) 英語による対話を聞いて、それぞれの質問に対する答えとして最も適当なものをア～エの中から1つ選び、その記号を書きなさい。

No.1

- ア. The kendo club.
- イ. The calligraphy club.
- ウ. The chorus club.
- エ. The koto club.

No.2

- ア. Taking a math test.
- イ. Running.
- ウ. Sleeping.
- エ. Eating lunch.

No.3

- ア. Visit his cousin.
- イ. Buy a postcard.
- ウ. Read books.
- エ. Eat noodles.

(3) 中学生の Ren が、探求学習の授業で、モンゴルについて調べたことを発表しています。話の内容に合うように、下の表の (①) ~ (⑤) に入る最も適切な日本語を書きなさい。

モンゴルの位置	(①) アジア
遊牧民が季節によって移動する理由	家畜のために、新鮮な (②) と (③) を求めて移動する
ゲルの素材	(④) とフェルト
ゲルの特徴	<ul style="list-style-type: none"> ・組み立て／解体がしやすい。 ・人間だけでなく (⑤) も住むことができる。

(4) アメリカに留学中の Kenji と動物園のスタッフとの英語による対話を聞いて、それぞれの質問に対する答えとして、ア～エの中から最も適切なものを1つ選び、その記号を書きなさい。

- No.1 ア. The koalas.
 イ. The dolphins.
 ウ. The lions.
 エ. The elephants.

- No.2 ア. 25 minutes, \$150.
 イ. 25 minutes, \$220.
 ウ. 90 minutes, \$150.
 エ. 90 minutes, \$220.

- No.3 ア. He didn't bring a swimsuit.
 イ. It will take too long.
 ウ. It will cost too much.
 エ. He can't swim very well.

(5) 聞き取った第二文を英語で書きなさい。

(第一文) Be quiet.

(第二文)

2 次の対話文を読んで、あとの各問いに答えなさい。

Emma: Hi, Yuka! I'm sorry I'm late.

Yuka: (a). I just came here a few minutes ago.

Emma: What are you doing? Drawing something?

Yuka: (①) Yes, I'm designing some symbols for "The Annual Festival in Mie".

Emma: You mean the festival that will be held in our prefecture next spring?

Yuka: That's right. According to the newspaper, there is a contest to design an original symbol for the festival. You know I like drawing pictures, so I want to try (b) it.

Emma: (②) Let me see the pictures you're drawing now.

Yuka: OK. I've designed three or four already, but I still have another idea in mind.

Emma: Wow, they are all nice and colorful. Each design is different from the others.

Yuka: Yeah. Mie has a lot of nature, for example, beautiful mountains, sea and flowers. So I want to use them as a symbol of the festival.

Emma: Oh, I see. And I also like the way you use colors. Green is used a lot in these designs, isn't it?

Yuka: (③) Yes, green is the color of leaves and trees, so I feel it stands for new life and hope. That's why I like that color.

Emma: I see what you mean. It's great that there is lots of natural beauty in our prefecture, isn't it?

Yuka: (④) Of course!

Emma: So, anyway, I do hope your design will be chosen as a symbol of the festival.

Yuka: Thank you. I'll try to draw one or two more designs, and after that, I'll decide which one is best and apply for the contest.

(1) (a) に入る表現を英語で書きなさい。

(2) 次の文が入る最も適当な場所を、対話中の(①) ~ (④) から1つ選び、その記号を書きなさい。
Sounds nice!

(3) 下線部(b) itは、誰が何をすることを表しているのか、その内容を具体的に日本語で書きなさい。

(4) 対話文の内容に合う文として、ア～エから最も適当なものを1つ選び、その記号を書きなさい。

ア. Yuka's symbol won first prize in the design contest.

イ. Emma is also good at drawing, and so she is asking Yuka for some advice.

ウ. Yuka already designed some symbols for the festival and she decided which one was best.

エ. Emma and Yuka think they are lucky because Mie has a beautiful natural environment.

3 次の日本語を読んで、あとの各問いに答えなさい。

- (1) 次のような状況において、あとの①～③のとき、英語でどのように言いますか。それぞれ4語以上の英文を書きなさい。ただし、I'm などの短縮形は1語として数え、コンマ(,),ピリオド(.)などは語数に入れません。

【状況】

あなたは2020年の東京オリンピックでボランティアをしており、ある外国人に声をかけられました。

- ① その人に「どうしましたか?」と言う。
② その人に「どの競技を見るのか教えてください」と言う。
③ その人に「スタジアムにお連れしましょうか」と言う。
- (2) Kyoko は、自身の学校で行われている海外研修プログラムに参加することになりました。そこで、ホストファミリーへ事前にメールを書いています。あなたが Kyoko なら次の①～③のメールの内容についてどのように伝えますか。それぞれ5語以上の英文を書き、下のメールを完成させなさい。ただし、I'm などの短縮形は1語として数え、コンマ(,),ピリオド(.)などは語数には入れません。

【本文】

Dear Host Family,

Hi, I'm Kyoko Sato and I will be staying at your home from March 20.

- ① これまで海外に行ったことがないので、とてもわくわくしている。(I'm so excited because~)
② 滞在中は、文化だけでなく、食べ物も楽しみたいです。(During my stay,~)
③ もうすぐあなたたちに会えることを楽しみにしています。

Sincerely,

Kyoko Sato

4 次の英文を読んで、あとの各問いに答えなさい。

Do you think girls and boys are different? You will probably say, “Yes, of course.” Well, do you think girls and boys learn differently? There has been a lot of research about ① **this**. It often shows that younger girls do better than boys, but older girls don’t do as well.

In elementary school, (A) usually do very well. A young girl sits and listens quietly to her teacher. A young boy stands up, runs and shouts. A young girl works well together with her friends. A young boy wants to do things by himself*. A young girl asks and answers questions well. A young boy sometimes can’t speak well. So, in elementary school, teachers are often happy with the girls and angry with the boys.

② **Things change** when children go to junior high school. Boys start to do better than girls. Boys often get better test scores, especially in math and science. They speak more in class. They become school leaders. Why is this? What happens to boys and girls between elementary and junior high school? Let’s look at three ideas about this.

First, for many junior high school boys it is important to be ‘No.1’. There are a lot of tests in junior high school. A boy wants to get a better score than other students, especially his best friend. For a girl, being ‘No.1’ is not the most important thing. She is happy if everyone gets a good score in the test, especially her best friend. So, (B) often work harder to be ‘No.1’.

Second, boys speak more than girls in the classroom. A boy answers his teacher’s questions very quickly, even if he doesn’t know the answer. A girl often waits before she speaks. She thinks, “Do I know the answer?” before she raises her hand. Maybe she also wants to check the answer with her friend before she speaks. So, junior high school (C) are more active in class.

Third, society teaches boys and girls different things. For example, it is not ‘cool*’ for girls to learn math and science. Most math and science teachers are men, too, so (D) who are interested in these subjects have fewer role models* in the classroom. In 2010, just 25% of math teachers and 22% of science teachers in Japanese junior high schools were women, but about 60% of art teachers and almost 75% of music teachers were women. So, society is telling girls, “ (③) .”

How can girls do better in junior high school? Well, teachers need to think carefully about how girls learn. A girl needs more time to think. She wants to work in a group. She wants to listen to her friends’ ideas. She wants to think about a problem in different ways. And she needs society to support her and say, “You can do it!”

*by himself 自分ので・一人で

cool かつこいい

role model 手本となる人

- (1) 下線部① **this** の内容を具体的に日本語で書きなさい。
- (2) (A) ~ (D) には”girls”か”boys”のどちらかが入る。適切なものを選び、書きなさい。
ただし、どちらも複数回使ってよい。
- (3) 下線部② **Things change** で、変化の内容としてあてはまるものをア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。
- ア. 男子と比べて女子のテストの点がよくなる
 - イ. 男子と比べて女子が一番になることを重要視するようになる
 - ウ. 女子と比べて男子が授業中に積極的に発言をするようになる
 - エ. 女子と比べて男子がグループワークを好むようになる
- (4) (③) に当てはまる文としてア～オから最も適当なものを1つ選び、その記号を書きなさい。
- ア. You should study math and science harder.
 - イ. English and music are difficult subjects for boys.
 - ウ. More women have to be math and science teachers.
 - エ. Math and science are for boys.
 - オ. Boys don't think English and music are interesting.
- (5) 本文の内容に合う文としてア～オから最も適当なものを1つ選び、その記号を書きなさい。
- ア. In elementary school, teachers are often angry with girls.
 - イ. Almost 80% of junior high school science teachers are men.
 - ウ. Most music teachers are men, so boys who like music have a lot of role models in school.
 - エ. Junior high school girls like to be 'No.1'.
 - オ. Junior high school boys always know the answers to their teachers' questions.

これで問題は終わりです。

注意： 1. (I) (II) のそれぞれに受験番号を記入する。
2. ※印の欄には記入しない。

1

(1)	No.1		No.2		
(2)	No.1		No.2		No.3
(3)	①		②		③
	④		⑤		
(4)	No.1		No.2		No.3
(5)	(第二文)				

1.
※

2

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	

2.
※

受験番号				
------	--	--	--	--

得点		※
----	--	---

3

(1)	①	
	②	
	③	
(2)	①	I'm so excited because
	②	During my stay,
	③	

4

(1)					
(2)	(A)		(B)		
	(C)		(D)		
(3)		(4)		(5)	

3.
※

4.
※

受験番号				
------	--	--	--	--

得点		※
----	--	---